

Integraal Huisvestingsplannen Onderwijs Zaanstad

Actualisatie 2025

Deel 1 Beleid



Afbeelding 1: Artist impressie Ontwerp Herman Gorter D. Doniastraat

Opsteller: Charlotte Veldt & Esther Laarman
Datum laatste aanpassing: 17 april 2025
Status: ter vaststelling door B&W

DEEL 1: BELEIDSONTWIKKELINGEN

Onderwijshuisvesting is goed op stoom om uitvoering te geven aan de grote vervangingsopgave die er ligt. Daarnaast blijft de samenleving in beweging, vaak onvoorspelbaar en met volop uitdagingen. De visie op onderwijs is aan verandering onderhevig. Welke recente ontwikkelingen zijn er? Waar lopen we tegenaan? Waar lopen de schoolbesturen tegenaan? Voor welke uitdagingen staan de IHP's? Welke consequenties kunnen we nu al voorzien? Waar liggen welke kansen? Dit alles heeft invloed op goede onderwijshuisvesting en op de uitvoering van de projecten.

In dit deel brengen wij u op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen en uitdagingen, waaronder gecombineerde wensen en eisen, wonen boven scholen, bouwheerschap, meer ruimte voor nieuwe scholen, inclusief onderwijs, nieuw parkeerbeleid en schoolpleinen. Deze onderwerpen spelen een cruciale rol in het vormgeven van een toekomstbestendige en inclusieve leeromgeving.

INHOUDSOPGAVE

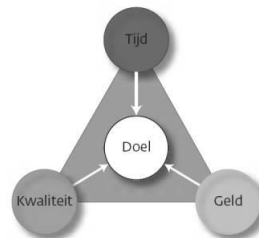
1	STAPELING VAN WENSEN EN EISEN	3
1.1	VOORBEELDEN.....	3
2	WONEN EN/OF VOORZIENINGEN BOVEN SCHOLEN.....	3
3	BOUWHEERSCHAP SCHOLEN	4
4	MEER RUIMTE VOOR NIEUWE SCHOLEN.....	4
5	INCLUSIEF ONDERWIJS	5
6	IKC BELEID/VERHUURBELEID	5
7	PARKEERBELEID.....	6
8	LEERLINGPROGNOSE	6
9	OMGEVINGSWET.....	6
10	SCHOOLPLEINEN	6
10.1	SEMI-OPENBAAR - OPENBAAR TOEGANKELIJK SCHOOLPLEIN.....	7
10.2	OPENBAAR SCHOOLPLEIN.....	7
10.3	NIET OPENBAAR (TOEGANKELIJK) SCHOOLPLEIN.....	7
11	NIEUW INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN.....	7
11.1	INFOGRAPHIC ACTUALISATIE IHP-PROGRAMMA.....	8

1 Stapeling van wensen en eisen

De combinatie van verschillende wensen en eisen zorgt ervoor dat de budgetten voor onderwijsgebouwen vaak niet meer voldoende zijn. Denk aan stedenbouwkundige eisen, parkeereisen, duurzaamheidseisen, taakstelling energieneutraalgebouw, klimaat adaptief en natuur inclusief bouwen en koppelkansen. De eisen en wensen zorgen allemaal voor kostenverhoging. De gecombineerde eisen zorgen daarnaast voor vertraging omdat er meer afstemming nodig is en er conflicterende belangen zijn.

De gecombineerde eisen en wensen maken het moeilijk voor de schoolbesturen om binnen de door de gemeente vastgestelde taakstellende budgetten te blijven. Dit leidt vaak tot een verzoek om extra financiering, het opnieuw bekijken van projectplannen of concessies op andere onderdelen binnen het project.

Hiermee komt de dubbele rol die de gemeente heeft in onderwijshuisvesting open op tafel te liggen. Aan de ene kant legt de gemeente de schoolbesturen de taakstellende budgetten op en tegelijkertijd legt de gemeente ook de hoge ambities op. Dit alles om de schoolgebouwen goed te integreren in een dichtbebouwd stedelijk gebied. Het gaat stuk voor stuk om ambities (eisen en wensen) die bijdragen aan de kwaliteit die algemeen maatschappelijk wenselijk is. De eisen dragen allemaal bij aan een hogere kwaliteit van de leefomgeving, maar leiden direct tot kostenverhoging en vertraging. Wanneer we deze conclusie combineren met de projectmanagementdriehoek van kwaliteit, geld en tijd, dan kunnen we vaststellen dat deze extra afstemmingstijd en deze kwaliteitsambitie ons als gemeente en schoolbesturen geld kost. Het is daarom belangrijk om hierop te sturen en keuzes te durven maken.



1.1 Voorbeelden

Stedenbouwkundige eisen kunnen onder andere voorschrijven dat nieuwe onderwijsgebouwen passen binnen de bestaande stedelijke patronen en esthetiek. Denk hierbij aan het ophogen van de gymzaal of het juist verdiepen van een gymzaal. Bij het behoud van cultuurhistorische waarde zijn er ruimtelijke en technische (ontwerp) uitdagingen en kunnen onverwachte problemen optreden.

Parkeereisen. In veel stedelijke gebieden is er een tekort aan parkeerruimte. Dit betekent dat nieuwe onderwijsgebouwen moeten zorgen voor voldoende parkeerplaatsen voor personeel en wegbrengen van de kinderen. De nieuwe omgevingsvisie ziet deze parkeerruimte, mede vanwege de krappe ruimte, liever niet op maaiveld en op eigen terrein. De onderwijsbudgetten voorzien niet in duurdere parkeeroplossingen zoals half verdiept parkeren.

Duurzaamheidseisen spelen een steeds grotere rol in de bouwsector. Met het IHP anticiperen we al op de energie-efficiëntie. Maar er zijn meer wensen zoals een houten constructie, klimaatadaptief en natuurinclusief bouwen. Dit gaat verder dan de ambities waarop in het IHP (financieel) is geanticipeerd.

Koppelkansen. Vanuit Kansengelijkheid zien we de wens om bij de bouw van de school rekening te houden met andere voorzieningen dan alleen onderwijs. Hierdoor is sprake van een onzichtbare overgang tussen verschillende vormen van zorg en onderwijs. Dit betekent wel dat er naast de vierkante meters voor onderwijshuisvesting ook andere partijen of organisaties meewerken aan de realisatie en het gebruik van het gebouw. Daarnaast is het amendement Wonen boven scholen aangenomen. Wonen boven scholen brengt technische (ontwerp) uitdagingen en veel meer betrokken partijen met zich mee. We gaan hier in de volgende paragraaf uitgebreider op in.

2 Wonen en/of voorzieningen boven scholen

Met het besluit over de Actualisatie van 2024 stelde de raad een amendement op over wonen boven scholen. Dit amendement betekent dat bij elke (ver)nieuwbouw of renovatie van schoolgebouwen er altijd woningen en/of maatschappelijke voorzieningen bovenop de school gerealiseerd worden, tenzij dit vanwege goede redenen niet kan.

In deel 2 van deze Actualisatie staan beschrijvingen van de projecten. In deze beschrijving staat bij elk project of het combineren van woningen en voorzieningen met scholen mogelijk is. Dit geldt voor alle projecten die in of na 2024 zijn/worden gestart. Projecten die al voor 2024 in ontwerp of uitvoeringsfase waren, zijn al in een te vergevorderde fase om het amendement mee te nemen.

Aan de ene kant is het een logische stap om zo veel mogelijk gebruik te maken van koppelkansen. Er zijn niet veel beschikbare gronden. Dat maakt het noodzakelijk om integraal te denken en koppelkansen te onderzoeken. Koppelkansen kunnen (mee)helpen aan een beter gebruik van de (schaarse) ruimte en het aanmoedigen van sociale integratie. Daarnaast biedt het samenvoegen van maatschappelijke dienstverlening mogelijkheden voor samenwerking en het moedigt inhoudelijke vernieuwing van diensten en activiteiten aan. Aan de andere kant brengt het combineren van functies ook een aantal grote uitdagingen met zich mee. Deze uitdagingen zijn bijvoorbeeld: geen overeenkomstige maatvoering, afwijkende milieueisen, meer betrokkenen met andere belangen in de ontwerpfase, toegankelijkheid, complexiteit en verhoogde kosten van de exploitatie.

Voor de schoolbesturen tast het dwingend opleggen van deze combinatie het primaire recht op bouwheerschap aan. Bij gecombineerde projecten van scholen en woningen kunnen schoolbesturen om meerdere redenen het bouwheerschap niet op zich nemen, wat hun wettelijke recht op bouwheerschap beperkt. Toch zijn er enkele geluiden waarbij het schoolbestuur er vrijwillig over nadenkt de gemeente te vragen het bouwheerschap over te nemen, we gaan hier verder op in paragraaf 3.

3 Bouwheerschap scholen

Het bouwheerschap van onderwijsgebouwen is een belangrijk onderdeel van de onderwijswetgeving. De wet zegt dat dit bouwheerschap bij de schoolbesturen ligt. Dit is het algemene uitgangspunt. Dit blijft het uitgangspunt en wordt ook naar tevredenheid uitgevoerd door de schoolbesturen.

In de wet staat ook dat een schoolbestuur met het college van burgemeester en wethouders kan afspreken dat het bouwheerschap bij de gemeente wordt neergelegd. Er wordt in dat geval niet afgeweken van de wet, maar van het daarin geformuleerde algemene uitgangspunt over bouwheerschap. In een aantal gevallen is het wenselijk om af te wijken de onderwijswetgeving.

Op basis van de een aantal ontwikkelingen zijn de volgende aandachtspunten geformuleerd:

- Bevorder kennisdeling en samenwerking tussen schoolbesturen: Het is belangrijk dat zowel grote als kleine schoolbesturen van elkaar leren en samenwerken om de kwaliteit van onderwijsgebouwen te verbeteren.
- Bespreek de consequenties van het bouwheerschap met schoolbesturen: Vooral kleine schoolbesturen moeten goed geïnformeerd worden over de gevolgen van het bouwheerschap, zodat zij een zorgvuldige afweging kunnen maken.
- Onderzoek wie het bouwheerschap kan overnemen bij gecombineerde projecten: Bij projecten waarbij onderwijsgebouwen gecombineerd worden met woningen, moet onderzocht worden wie het bouwheerschap op zich kan nemen.
- Communiceer duidelijk met schoolbesturen: Het is essentieel om de behoeften en verwachtingen van schoolbesturen te begrijpen en mee te nemen in het bouwproces.
- Herdefinieer de rollen van projectleider en opdrachtgever: Wanneer de gemeente het bouwheerschap overneemt, moeten de rollen van projectleider en opdrachtgever opnieuw gedefinieerd worden. Daarnaast moet een rol van onderwijsadviseur worden toegevoegd om ervoor te zorgen dat de onderwijsbelangen goed worden vertegenwoordigd.

Er zijn een aantal concrete ontwikkelingen waar de gemeente mogelijk wordt gevraagd het bouwheerschap op zich te nemen. Dit zijn ontwikkelingen waarbij onderwijsprojecten gecombineerd wordt met woningen of projecten die uitgevoerd worden door kleine schoolbesturen.

Schoolbesturen en gemeenten plannen in 2025 een moment om aandachtspunten uit te werken en deze in de werkwijze te borgen.

4 Meer ruimte voor nieuwe scholen

De nieuwe wet 'Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen' is ingevoerd om het proces van het starten van nieuwe scholen in het basis- en voortgezet onderwijs te moderniseren. Deze wet, die in 2020 is aangenomen, maakt het makkelijker om een school te starten. Dit betekent dat er meer ruimte komt voor scholen met verschillende geloofs- of levensovertuigingen. En meer ruimte voor scholen met een unieke pedagogische aanpak. Het doel is om meer verschillen en vernieuwing in het onderwijs te brengen. Dat helpt (mee) aan een moderne en dynamische onderwijssector.

De gevolgen voor de huisvesting van scholen zijn duidelijk. Er is een toename van nieuwe scholen gaande. Dit geeft een druk op het zoeken naar geschikte onderwijshuisvesting. Gemeenten moeten zorgen voor voldoende en geschikte locaties voor deze nieuwe scholen binnen één jaar na een akkoord

van het ministerie. Dit betekent (1) het aanpassen van bestaande gebouwen of (2) het ontwikkelen van nieuwe (tijdelijke) gebouwen om aan de behoeften van deze nieuwe onderwijsinitiatieven te voldoen.

In de gemeente Zaanstad is afgelopen jaar Elif Zaanstad van start gegaan. Voor Elif is aan de Jachtenlaan een gebouw opgeknapt. Aankomend jaar start de Egelantier in tijdelijke huisvesting in het gebied Jagersveld. De start van deze school vindt plaats binnen deze nieuwe wet. De aanleiding om de Egelantier (Campus Olympia) te starten is omdat er veel woningen worden toegevoegd in dit gebied. Na deze twee aanvragen zijn er (nog) geen nieuwe initiatieven gemeld.

Duidelijke communicatie en samenwerking tussen alle betrokken partijen is essentieel om deze uitdagingen aan te kunnen en een soepele implementatie van de wet te waarborgen.

5 Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen, ongeacht achtergrond, niveau of beperking, samen naar school gaan in een gebruikelijke leeromgeving. Dit bevordert een inclusieve samenleving waar kinderen leren samen te leven en te leren. Scholen moeten zich aanpassen om een breed scala aan leerlingen, inclusief die met speciale behoeften, te ondersteunen. Inclusief onderwijs gaat verder dan passend onderwijs en streeft naar volledige integratie van alle leerlingen in reguliere scholen.

Het ministerie van OCW heeft aangegeven dat er altijd ruimte blijft voor gespecialiseerd onderwijs, dat deels gescheiden en deels gedeeld kan zijn. Scholen moeten een inclusieve cultuur bevorderen waar diversiteit wordt gevierd en alle leerlingen zich welkom voelen. Dit vraagt om een herziening van het ontwerp en beheer van scholen, met een focus op samenwerking en inclusiviteit.

De definitie voor inclusief onderwijs geeft een beeld van de inclusieve school, maar het geeft nog niet aan wat dit precies betekent voor schoolgebouwen in het primair en voortgezet onderwijs. De rijksoverheid werkt aan beleid voor de huisvesting van scholen voor inclusief onderwijs, met een ontwerp kader dat aangeeft wat nodig is voor schoolgebouwen en buitenruimten.

Binnen de gemeente en schoolbesturen is een werkgroep inclusief onderwijs actief. Als duidelijk is welke lijn de rijksoverheid uitzet met betrekking tot de huisvesting, zal deze werkgroep in kaart brengen wat de gevolgen hiervan zijn voor de schoolgebouwen binnen de gemeente Zaanstad. Er wordt in afwachting van het rijksbeleid op dit onderwerp nog niet actief geanticipeerd op de ontwikkeling van inclusief onderwijs. In het nieuwe IHP programma ([zie paragraaf 11](#)) wordt inclusief onderwijs en de consequenties daarvan voor de onderwijshuisvesting opgenomen.

6 IKC beleid/verhuurbeleid

Integrale Kindcentra (IKC's) combineren onderwijs, kinderopvang, zorg en welzijnsdiensten onder één dak, wat de ontwikkeling van kinderen en de ondersteuning van gezinnen bevordert. Ze bieden een stabiele en stimulerende omgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar, wat bijdraagt aan kansengelijkheid en gezondheid.

IKC's verbeteren de samenwerking tussen leraren, pedagogisch medewerkers en zorgverleners, wat leidt tot betere ondersteuning van kinderen en hun gezinnen. Dit helpt bij het vroegtijdig signaleren en aanpakken van ontwikkelingsproblemen en creëert een veilige en gewaardeerde gemeenschap voor kinderen. Kortom, IKC's bevorderen kansengelijkheid, ontwikkeling en welzijn van kinderen, en ondersteunen ouders met betrouwbare opvang- en onderwijsvoorzieningen.

Het aantal locaties in Zaanstad waarbij gezamenlijke huisvesting van onderwijs en kinderopvang is, blijft groeien. Deze ontwikkeling is gaande en blijft zich verder ontwikkelen in verschillende variëteiten. Gezamenlijke huisvesting wordt gestuurd vanuit een samenwerking tussen kinderopvang- en onderwijsorganisaties.

In de praktijk wordt aangelopen tegen praktische keuzes over de huisvesting. Deze vraagstukken ontstaan vooral door de verschillende stelsels van onderwijs en kinderopvang. Onderwijs wordt gefinancierd vanuit de overheid en kinderopvang (waaronder vroeg- en voorschoolse opvang) wordt door commerciële organisaties uitgevoerd. Om hiervoor een kader te bieden wordt een IKC realisatie- en verhuurbeleid opgesteld.

In 2025 wordt het IKC realisatie- en verhuurbeleid aan college- en raad ter besluitvorming voorgelegd.

7 Parkeerbeleid

De afgelopen jaren is gewerkt aan een nieuwe parkeervisie. De gemeenteraad heeft recentelijk besloten deze nieuwe visie niet aan te nemen. Dat betekent dat de parkeervisie uit 2016 op dit moment vigerend is en van toepassing op de onderwijshuisvestingprojecten.

Het kan zijn dat het niet aannemen van de nieuwe visie gevolgen heeft voor projecten die op dit moment in ontwerpfase zitten en in drukke gebieden liggen.

8 Leerlingprognose

In de leerlingprognose zien we bij enkele projecten een behoorlijke bijstelling naar beneden toe. Dat wil zeggen: het aantal leerlingen blijft groeien, maar deze groei is lager en verdeeld over een langere periode. Er liggen hier een tweetal ontwikkelingen aan ten grondslag.

De ambitie is tot het jaar 2044 ruim 16.000 woningen te bouwen. Deze ambitie blijft in de praktijk achter. Het streven is jaarlijks 1000 woningen op te leveren; in de afgelopen 10 jaren waren het er gemiddeld minder dan 450. In de leerlingprognose is, tot en met het jaar 2032, wel uitgegaan van ongeveer 1000 woningen per jaar en valt daarom nu lager uit.

Een ander belangrijk uitgangspunt voor een goede prognose is hoeveel mensen er gemiddeld in een huis wonen. De actuele gemiddelde woningbezetting is sterk dalend. Hoofdoorzaak van de gezinsverdunding is de afname van het aantal kinderen per gezin en toename van het aantal alleenstaanden. Daarnaast worden er veel appartementen (doelgroep één of twee persoons huishoudens) gebouwd. Deze verandering in de woningbouw en gezinsopbouw leidt direct tot een vermindering in het aantal kinderen in schoolgaande leeftijd. Daarom is er een correctie toegepast op het aantal te verwachten leerlingen in de basisschoolleeftijd.

De cijfers illustreren dit: In de periode 2015 tot 2024 nam de woningbouwvoorraad in de gemeente toe met 4.396 woningen. Het aantal kinderen in de basisgeneratie (4 - 12 jaar) is toegenomen met 55.

Gemeente en schoolbesturen gaan met elkaar in gesprek over welke consequenties dit heeft. Het is het wenselijk dat dit goed wordt beschouwd en meer in detail wordt onderbouwd, voordat de betreffende projecten worden bijgesteld.

9 Omgevingswet

Alle schoolgebouwen moeten voldoen aan de eisen uit het Besluit Bouwwerken Leefomgeving (BBL, voorheen Bouwbesluit) dat behoort bij de Omgevingswet. In dit besluit zijn (bouw)regels vastgelegd voor veiligheid, gezondheid, bruikbaarheid en duurzaamheid (energiezuinigheid en milieu)¹. De eisen voor de ene school kunnen anders zijn dan voor de andere school. Dat komt omdat er wordt gekeken naar de regels op het moment van vergunningaanvraag.

In de Omgevingswet (Besluit kwaliteit leefomgeving), die is ingegaan per 1 januari 2024, vallen PO-scholen onder de noemer 'zeer kwetsbaar' en VO-scholen onder de noemer 'kwetsbaar'. Dit betekent dat ten opzichte van eerdere wet- en regelgeving er hogere eisen gelden voor (ver)nieuwbouw. De twee regels met de grootste impact zijn: geluid en externe veiligheid. Zoals ook in de eerste paragraaf toegelicht: hogere eisen (=hogere kwaliteit) brengt direct hogere kosten met zich mee. Dit speelt op dit moment bij De Gouw, De Windroos/Kleurenpracht en De Voorzaan Hembrug (zie deel 2 Projecten en Planning).

10 Schoolpleinen

Vanuit het beheer bleek er onduidelijkheid over eigendom en juridische aansprakelijkheid van schoolpleinen. De volgende richtlijnen zijn hiervoor op papier gezet. Deze richtlijn biedt gemeente en schoolbesturen een kader om het eigendom en de aansprakelijkheid goed te regelen.

Een schoolplein kan verschillende vormen van toegankelijkheid hebben. Deze verschillende vormen hangen af van het eigendom en de afspraken die hierover zijn gemaakt. De drie mogelijke type schoolpleinen zijn: openbaar, semi-openbaar en niet openbaar toegankelijk. Elk type heeft ook zijn eigen kenmerken en verantwoordelijkheden met betrekking tot het eigendom (aansprakelijkheid), financiering en onderhoud. Ook bepaalt het type schoolplein wie waarvoor aansprakelijk is. Hierna volgt een toelichting over de voorwaarden en verantwoordelijkheden die horen bij elk type schoolplein. Hiermee kunnen scholen en de gemeente beslissingen nemen over het gebruik en beheer van deze ruimtes.

¹ Voor meer uitgebreidere informatie: [Bouwregels school | Informatiepunt Leefomgeving](#)

10.1 Semi-openbaar - Openbaar toegankelijk schoolplein

Een openbaar toegankelijk schoolplein (semi-openbaar) geldt als uitgangspunt voor de Zaanse schoolpleinen. Het schoolplein is eigendom van de school. In de praktijk betekent dit dat het schoolplein na schooltijden beschikbaar is voor de inwoners/kinderen van Zaanstad om te spelen. Het schoolbestuur is degene die het schoolplein aanlegt, onderhoudt en financiert. Bij een openbaar toegankelijk schoolplein betaalt het schoolbestuur het extra onderhoud voor de tijd dat het gebruikt wordt na schooltijd. Aansprakelijkheid ligt bij het schoolbestuur. Als er duidelijke redenen zijn kan van het uitgangspunt worden afgeweken (zie 10.2 en 10.3).

10.2 Openbaar schoolplein

Het schoolplein is eigendom van de gemeente. In de praktijk betekent dit dat het schoolplein de hele dag beschikbaar is voor de inwoners van Zaanstad om hier te spelen/ verblijven. Als het schoolplein openbaar wordt, dan realiseert en onderhoudt de gemeente het schoolplein. De gemeente betaalt ook de inrichting en het onderhoud van een openbaar schoolplein. Een schoolplein wordt openbaar als er onvoldoende speelplekken zijn in de buurt en het schoolplein nodig is als speelvoorziening voor de buurt. De keuze of een schoolplein openbaar moet worden, wordt daarom gemaakt door de gemeente. Aansprakelijkheid ligt bij de gemeente.

10.3 Niet openbaar (toegankelijk) schoolplein

Het schoolplein is eigendom van de school. In de praktijk betekent dit dat de school uitsluitend gebruik maakt van het schoolplein en dat het schoolplein niet gebruikt mag worden door anderen tijdens en buiten schooltijden. Een reden om hiervoor te kiezen is bijvoorbeeld vandalisme en overlast. Het schoolbestuur legt het schoolplein aan, betaalt aanleg, inrichting en onderhoud van het schoolplein. De keuze voor het afsluiten van een schoolplein ligt bij het schoolbestuur, maar alleen op basis van goede argumenten. Aansprakelijkheid ligt bij het schoolbestuur.

In de huidige praktijk bestaat er nog een vierde vorm, die komt uit het verleden. Bij deze vorm heeft de gemeente de aanleg van het schoolplein betaald en beheert deze, terwijl de grond eigendom is van het schoolbestuur. Het doel is om deze vorm op termijn op te heffen. Het is belangrijk dat de juridische aansprakelijkheid voor deze schoolpleinen goed is geregeld. In deze 'vierde vorm' is dat ingewikkeld. Als grondeigenaar is het schoolbestuur aansprakelijk. Contractueel is de gemeente beheerder. Contractueel ligt ook vast dat het schoolbestuur erop kan vertrouwen dat de gemeente de taken als beheerder correct uitvoert. De gedeelde juridische aansprakelijkheid is de reden dat deze vorm in nieuwe situaties niet meer wordt gebruikt.

11 Nieuw Integraal HuisvestingsPlan

In 2021 is in Zaanstad het eerste Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor het Voortgezet Onderwijs (VO) vastgesteld. In 2022 is het tweede IHP PO voor het Primair en Speciaal Onderwijs vastgesteld. Het IHP programma is het overkoepelende programma waarin alle projecten zijn benoemd.

Vanaf 2025 wordt het een wettelijke taak van de gemeente om elke vier jaar een nieuw IHP op te stellen. Vooruitlopend op deze wettelijke taak was het de bedoeling om in 2025 een nieuw IHP aan de raad voor te leggen. Eén integraal IHP Onderwijs voor zowel PO als VO. Wettelijk is dit nu nog geen verplichting. Vanuit de uitvoering is er geen noodzaak om het IHP-Programma te actualiseren. Het programma is voldoende actueel en we zijn volop in de uitvoering. In overleg met de schoolbesturen is daarom besloten om het opstellen van de nieuwe IHP Onderwijs met twee jaar uit te stellen. Het nieuwe IHP wordt pas in 2027 aan de raad voorgelegd. Dit uitstel biedt de gelegenheid om grondiger te werk te gaan en beter in te spelen op de behoeften van alle betrokken partijen. Er is in 2027 beter zicht op de financiële situatie van de gemeente. Ook past een uitstel van 2 jaar beter bij de bestuurlijke cyclus. Het nieuwe college en de raad kan dan sturing geven aan de besluiten die zij zelf heeft genomen. In de Infographic Actualisatie IHP-programma geven wij dit visueel weer.

Een vraag die bij sommigen rijst 'Elk jaar wordt het IHP geactualiseerd', 'waarom is een nieuw IHP nodig en waarin verschilt dit IHP van de jaarlijkse Actualisatie'? Met de jaarlijkse Actualisatie worden jaarlijks de projecten die in het IHP staan opgenomen geactualiseerd en als het nodig is worden de kaders gewijzigd. En de jaarlijkse indexatie wordt ter besluitvorming neergelegd. Met een nieuw IHP wordt een geheel nieuw programma gemaakt. Samen met de schoolbesturen wordt vanuit de tekentafel opnieuw gekeken naar een nieuwe planning van de projecten.

11.1 Infographic Actualisatie IHP-programma

